



PROGRAMA GERAL DO CURSO¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x)Disciplina ()Atividades da prática ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Legislação Educacional e Gestão Escolar

CÓDIGO: CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 80 Pré-Requisito: Código: DHR30031

Curso: História

Período: VI

Turno: Noturno

Ano/Semestre: 2017.1

Professor (a): Marcelo Ranzula da Silva

II EMENTA

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil. Organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental.

III OBJETIVO

Compreender a importância da legislação educacional no Brasil, no contexto dos programas e políticas sociais e possibilitar a aquisição de referenciais teóricos e práticos indispensáveis ao exercício de gestor escolar no sentido de construir um referencial para uma escola democrática.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. A Educação no Brasil

1.1 A cultura social da escola

1.2 A educação Pública

UNIDADE II

2. Organização do sistema de ensino

2.1. Abordagem histórica.

2.2. A Estrutura do sistema de Ensino: Federal, Estadual e Municipal:

2.3. Ralações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais

2.4. □ Organização Administrativa, Pedagógica e Curricular do Sistema de Ensino:

¹O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

2.5. Sistema Nacional de Educação: (Sistema Federal, Estadual e Municipal de Ensino)

UNIDADE III

3. Níveis e Modalidades de Educação e de Ensino.

3.1 Estruturas didáticas e fins da educação

3.2. Estrutura Didática da Educação Básica

3.3. Ensino Superior

UNIDADE IV

4. Políticas Educacionais: aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos com base na legislação.

4.1 Constituições Federais do Brasil

4.2 Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

4.3. Lei nº. 9.394/96

4.5. Planos Nacionais de Educação e Legislações Complementares

4.6. Estatuto da Criança e do Adolescente e do Idoso

4.7. Diretrizes Curriculares

UNIDADE V

5. Políticas públicas para a Educação Básica na Atualidade

5.1. Influências dos organismos internacionais

5.2 Políticas de formação do profissional e mercado de trabalho

UNIDADE VII

6. Políticas públicas para a Educação Básica: aspectos organizacionais e administrativos

6.1. Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos.

6.2. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais.

6.3. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar: o projeto político pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.

6.4. Gestão democrática da escola

6.5. Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola

UNIDADE I

1. A Educação no Brasil

1.1 A cultura social da escola

1.2 A educação Pública

UNIDADE II

2. Organização do sistema de ensino

2.1. Abordagem histórica.

2.2. A Estrutura do sistema de Ensino: Federal, Estadual e Municipal:

2.3. Ralações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais

2.4. □ Organização Administrativa, Pedagógica e Curricular do Sistema de Ensino:

2.5. Sistema Nacional de Educação: (Sistema Federal, Estadual e Municipal de Ensino)

UNIDADE III

3. Níveis e Modalidades de Educação e de Ensino.

3.1 Estruturas didáticas e fins da educação

3.2. Estrutura Didática da Educação Básica

3.3. Ensino Superior

UNIDADE IV

4. Políticas Educacionais: aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos com base na legislação.

4.1 Constituições Federais do Brasil

¹O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

- 4.2 Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 4.3. Lei nº. 9.394/96
- 4.5. Planos Nacionais de Educação e Legislações Complementares
- 4.6. Estatuto da Criança e do Adolescente e do Idoso
- 4.7. Diretrizes Curriculares

UNIDADE V

5. Políticas públicas para a Educação Básica na Atualidade

- 5.1. Influências dos organismos internacionais
- 5.2 Políticas de formação do profissional e mercado de trabalho

UNIDADE VII

6. Políticas públicas para a Educação Básica: aspectos organizacionais e administrativos

- 6.1. Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos.
- 6.2. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais.
- 6.3. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar: o projeto político pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.
- 6.4. Gestão democrática da escola
- 6.5. Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola.

V METODOLOGIA

Os conteúdos conceituais e procedimentais pertinentes à disciplina serão desenvolvidos com a utilização de: aulas teóricas, expositivas e dialógicas; discursivas, aulas práticas em laboratório ou a campo (conforme o conteúdo em estudo); exercícios individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos (quando este estiver de fato enriquecendo o tema em estudo).

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação terá como caráter central a verificação das seguintes competências e habilidades:

- 1) Compreensão acerca dos conceitos referentes aos temas em análise;
- 2) Clareza na exposição das idéias relativas aos conteúdos estudados e coerência na escrita/exposição dos temas, seja por meio da oralidade, seja por meio da escrita, de maneira a colocar sempre em evidência a necessidade da reflexão crítica no que concerne aos conceitos, temáticas e conteúdos abordados;
- 3) Domínio da norma culta no desenvolvimento de atividades escritas;

AVALIAÇÃO DE CONTEÚDO

A avaliação será através de uma avaliação e um seminário.

VII REFERÊNCIAS

BÁSICA

- BRASIL. L.D.B – Lei de diretrizes e Bases: nº 9394/96. Apresentação Éster Grossi. Rio de Janeiro: 2000.
- BRASIL. Constituição da República federativa do Brasil. 1988.
- BARUFFI, Mônica Maria *et al.* Políticas educacionais. Londrina: Educacional S.A, 2014.
- BARTNIK, Helena Leomar de Souza. **As relações de poder e a organização do trabalho pedagógico.** Acessado em: 20/03/2017. Disponível em: www.web.org.br
- COSTA, Vilze Vidotte. **Gestão Escolar e a perspectiva de participação do licenciado.** (Professor regente) Acessado em: 20/03/2017. Disponível em: www.web.org.br

¹O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: Loyola, 2002.

GADOTTI, Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo- SP: Ática, 1993.

GANDIN, Danilo. **Escola e Transformação Social**. Petrópolis- Rio de Janeiro: Vozes, 1988.

MOSER, Giancarlo *et all.* **Legislação e Avaliação do ensino superior no Brasil**. Indaial: UNIASSELVI, 2011. 99 p.:il.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998. PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90**. São Paulo: Xamã, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político pedagógico, Conselho Escolar e conselho de classe: instrumentos da organização do trabalho**. Acessado em: 20/03/2017. Disponível em: www.web.org.br

COMPLEMENTAR

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. **Educação para o Século XXI**. Brasília, 1999.

_____. **Situação da Educação Básica no Brasil**. Brasília; 1999.

CARNOY, Martin e CASTRO, Claudio Moura. **Como anda a reforma educativa na América Latina**. Rio de Janeiro: FGV Ed., 1997.

COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Brasília: Plano, 2000.

DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). **Políticas Públicas & Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs.). **Autonomia da escola – Princípios e proposições**. São Paulo: Cortez, 1997.

DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços**. Campinas; SP, Papyrus, 1997.

FREIRE, P. **A Educação na Cidade**, São Paulo, Cortez 1995. 6ª ed

FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. Cortez, São Paulo. 1995.

GENTILI, P. (Org.). **Pedagogia da Exclusão - Crítica ao neoliberalismo em educação**. Vozes, Petrópolis. 1995.

GENTILI, PA.A./SILVA, T.T. (Orgs.). **Neoliberalismo, Qualidade Total e educação - Visões críticas**. Vozes, Petrópolis. 1995

MELCHIOR, J.C.A. **Mudanças no Financiamento da Educação no Brasil**. Autores Associados, Campinas. 1997.

MENEZES, João Gualberto de Carvalho, (org.) **Estrutura e Funcionamento**. São Paulo, Pioneira; 2002.

MONLEVADE, João & Eduardo Ferreira. **O FUNDEF e seus pecados capitais**: Brasília, Idéia, 1997.

SAVIANI, Demerval. **A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação: trajetória, limites e perspectivas**. Campinas; SP – Autores Associados, 1998.

SANTOS, Clóvis Ribeiro dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração e legislação**. São Paulo, Pioneira 1998.

SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). **Pós-neoliberalismo - As políticas sociais e o Estado Democrático**. Paz e Terra, Rio de Janeiro. 1995.

VIANNA, Ilca A. O. **Planejamento participativo na escola**. São Paulo: EPU, 1986.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

O uso da norma culta será critério a ser verificado em todas as avaliações;

O trabalho extraclasse será marcado com, no mínimo, 30 dias de antecedência; os critérios e data de entrega desse tipo de avaliação será estabelecido, exclusivamente, em sala de aula;

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em 30 de maio de 2017

¹O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

Marcelo Ranzula da Silva

Professor(a)

Gláucia Yvelina Gomes

Presidente do NDC

¹O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.